

Download File Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp Read Pdf Free

Evaluasi program pembelajaran EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BIDANG TEKNOLOGI EVALUASI PEMBELAJARAN (KONSEP DAN MANAJEMEN) Evaluasi Program Pendidikan Islam EVALUASI PEMBELAJARAN Evaluasi Program Boarding School Model Goal Free Evaluation Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran EVALUASI PENDIDIKAN Evaluasi Pembelajaran Modul Pembelajaran Evaluasi Program Pendidikan Evaluasi Pembelajaran Jilid I PENGANTAR EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN Evaluasi Program Pendidikan Konsep dasar evaluasi program pelatihan : inspirasi kepenulisan dan penelitian bagi widyaiswara Evaluasi Pendidikan Nonformal Evaluasi Program Peningkatan KUALIFIKASI AKADEMIK EVALUASI PEMBELAJARAN EVALUASI PROGRAM MODEL CIPP (Context, Input, Process, and Product) antara Teori dan Praktiknya Teknik Evaluasi Pembelajaran Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran Evaluasi Pada Pembelajaran Era Society 5.0 Evaluasi pembelajaran SD : teori dan praktik PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN BERBANTUAN KOMPUTER EVALUASI PENDIDIKAN Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi) EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN MADRASAH RAMAH ANAK : Tinjauan Teoretis dan Praktis Berbasis CIPP Model Evaluasi Pembelajaran Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3 Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing pada Pendidikan Tinggi Implementasi Evaluasi Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran Biologi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar DESAIN PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF JENJANG MI/SD (Dari Konvensional Menuju Kontekstual yang Fungsional) Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran DI SMP Negeri 2 Pare-Pare KONSEP DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH

Buku ini terdiri atas delapan bab. Bab 1: Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi. Banyak kalangan masih memiliki

persepsi yang keliru terhadap keempat istilah tersebut (Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi). Bab ini menguraikan perbedaan keempat istilah tersebut secara jelas. Bab 2: Pembelajaran. Bab ini mendeskripsikan secara komprehensif berkait teori dan model pembelajaran. Teori dan model pembelajaran yang dipilih menentukan pola evaluasinya. Bab 3: Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas pengertian, tujuan dan fungsi, ruang lingkup, objek dan subjek, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Bab 4: Model, Ciri-Ciri, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang model, ciri-ciri, dan pendekatan evaluasi pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang evaluator agar dapat mengevaluasi pembelajaran secara profesional. Bab 5: Manajemen Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran perlu dikelola secara profesional. Oleh sebab itu kajian tentang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengolahan hasil pengawasan, publikasi, dan pemanfaatan hasil evaluasi di bahas pada Bab ini. Bab 6: Karakteristik Evaluasi Pembelajaran. Hasil evaluasi yang endingnya berupa rekomendasi harus dapat dipertanggungjawabkan. Hal itu memerlukan proses evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Bab ini membahas tentang validitas, reliabilitas, dan objektivitas evaluasi pembelajaran. Bab 7: Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas tentang bentuk dan jenis tes. Bentuk dan jenis tes perlu dipahami oleh seorang evaluator agar mampu menentukan bentuk dan jenis tes secara tepat, agar data yang terkumpul sebagai bahan evaluasi dapat dipertanggungjawabkan. Bab 8: Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang teknik pengumpulan data non tes sangat penting. Sebab data yang diperlukan untuk mengevaluasi pembelajaran tidak saja bersumber dari data kuantitatif, tetapi juga data kualitatif. Data kuantitatif biasanya dikumpulkan dengan teknik tes, sementara data kualitatif dikumpulkan dengan teknik non tes. Evaluasi Program Pembelajaran Bidang Teknologi: Terminologi, Prosedur Pengembangan Program dan Instrumen ini merupakan buku edisi pertama. Alhamdulillahirobbil-'alamin, penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga buku ini dapat dipersembahkan

kepada para pembaca. Paparan teoretik yang terkait dengan konteks dan ranah bidang teknologi beserta pembelajarannya, serta berbagai terminologi terkait dengan evaluasi yang dilengkapi dengan kiat-kiat dalam prosedur pengembangan program dan instrumen evaluasi menjadi isi utama dalam buku ini. Tampilan dan bentuk kemasan paparan buku ini lebih berdasarkan pada karakteristik isi bidang kajian, penggunaan bahasa dan kerangka pikir yang mudah dipahami oleh pembaca. Berbagai contoh kiat pengembangan program dan instrumen evaluasi diangkat dari pengalaman penulis, antara lain sebagai konsultan pengembangan bidang pembelajaran, evaluator berbagai program hibah perguruan tinggi, evaluator proposal dan laporan penelitian, serta akreditasi jurnal perguruan tinggi di Direktorat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (DP2M), tim pengembang instrumen seleksi untuk masuk perguruan tinggi, tim Pengembangan instrumen sertifikasi guru dalam jabatan dan pra-jabatan di Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, peneliti dalam bidang pembelajaran, pembimbing dosen muda dan mahasiswa program S1, S2, dan S3, dan fasilitator berbagai kegiatan seminar dan pelatihan yang terkait dengan pengembangan pembelajaran dan evaluasi yang relevan dengan rumpun bidang keahlian guru besar penulis yaitu Teknologi Pembelajaran Kejuruan Teknik.

EVALUASI PEMBELAJARAN PENULIS: Indra Perdana dan Misnawati
Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-281-718-0 Terbit :

Agustus 2020 www.guepedia.com Sinopsis: Modul Evaluasi Pembelajaran ini hadir untuk melengkapi sumber belajar mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran. Isi buku ini: Materi 1 adalah Hakikat Evaluasi Pembelajaran yang meliputi: (1) Pengertian Evaluasi pembelajaran, (2) Tujuan Evaluasi Pembelajaran, (3) Manfaat dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran (4) Pengertian Pengukuran dan Penilaian, serta (5) Perbedaan Pengukuran dan Penilaian. Materi 2 adalah Instrumen Pembelajaran yang meliputi: (1) Pengertian Instrumen Pembelajaran, (2) Syarat-syarat Instrumen Pembelajaran, (3) Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran (4) Bentuk-bentuk Instrumen Pembelajaran, (5) Pedoman Penskoran Instrumen Pembelajaran, serta (6) Analisis Butir Instrumen Pembelajaran. Materi 3 adalah Penilaian Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 yang

meliputi: (1) Hakikat Penilaian Pembelajaran, (2) Jenis dan Teknik Penilaian Pembelajaran, (3) Menyusun Pedoman Penilaian, serta (4) Menghitung kriteria ketuntasan minimal (KKM). Materi 4 adalah Pengambilan Evaluasi yang meliputi: (1) Evaluasi Program Pembelajaran, (2) Model-model Evaluasi, dan (3) Menyusun Evaluasi Program Pembelajaran.

www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris evaluation yang mengandung kata dasar value "nilai". Kata value atau nilai dalam istilah evaluasi berkaitan dengan keyakinan bahwa sesuatu hal itu baik atau buruk, benar atau salah, kuat atau lemah, cukup atau belum cukup, dan sebagainya. Evaluasi dapat diartikan sebagai suatu proses mempertimbangkan suatu hal atau gejala dengan mempergunakan patokan-patokan tertentu yang bersifat kualitatif, misalnya baik-tidak baik, kuat lemah, memadai-tidak memadai, tinggi rendah, dan sebagainya. Suchman memandang evaluasi sebagai sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan. Sedangkan Worthen dan Sanders mengemukakan bahwa evaluasi adalah kegiatan mencari sesuatu yang berharga tentang sesuatu: dalam pencarian tersebut, juga termasuk mencari informasi yang bermanfaat dalam menilai keberadaan suatu program, produksi, prosedur, serta alternatif strategi yang diajukan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan pada lingkup satuan pendidikan yang berperan aktif adalah tenaga pendidik. Tanpa peran aktif mereka, peningkatan mutu pendidikan tidak akan pernah tercapai. Menurut Undang- Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan, komponen-komponen sistem pendidikan yang bersifat sumber daya manusia dapat digolongkan menjadi tenaga pendidik dan pengelola satuan pendidikan (penilik, pengawas, peneliti dan pengembang pendidikan). Tenaga gurulah yang mendapatkan perhatian lebih banyak di antara komponen-komponen sistem pendidikan. Dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik atau guru menjadi titik sentral lalu lintas proses pembelajaran pada satuan pendidikan. Dan mengapresiasi kinerja guru dalam menciptakan

harmonisasi pembelajaran bukan hanya diembankan kepada kepala sekolah, akan tetapi peran aktif dalam pembinaan guru juga menjadi tanggung jawab pengawas. Guru adalah elemen kunci dalam sistem pendidikan, khususnya di sekolah. Semua komponen lain, mulai dari kurikulum, sarana-prasarana, biaya, dan sebagainya tidak akan banyak berarti apabila esensi pembelajaran yaitu interaksi guru dengan peserta didik tidak berkualitas. Semua komponen lain, terutama kurikulum akan "hidup" apabila dilaksanakan oleh guru. Sedemikian pentingnya peran guru dalam mentransformasikan input-input pendidikan, sampai-sampai banyak pakar menyatakan bahwa di sekolah tidak akan ada perubahan atau peningkatan kualitas tanpa adanya perubahan dan peningkatan kualitas guru. Sehubungan dengan tuntutan ke arah profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan, maka sudah seharusnya meningkatkan mutu tenaga pendidik dan kependidikan pada setiap jenis dan jenjang pendidikan yang telah menjadi komitmen pendidikan nasional. Upaya peningkatan kompetensi bagi pendidik dan tenaga kependidikan harus dilaksanakan secara terencana dan terprogram dengan sistem yang jelas. Jumlah pendidik yang besar di negeri ini memerlukan penanganan secara sinergis oleh semua instansi yang terkait dengan preservice education, inservice training, dan on the job training. Penilaian hasil belajar merupakan aktivitas yang sangat penting dalam proses pendidikan. Semua proses di lembaga pendidikan formal pada akhirnya akan bermuara pada hasil belajar yang diwujudkan secara kuantitatif berupa nilai. Hasil belajar peserta didik tidak selalu mudah untuk dinilai. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran adalah melalui evaluasi. Evaluasi merupakan subsistem yang sangat penting dan sangat dibutuhkan dalam setiap sistem pendidikan, karena evaluasi dapat mencerminkan seberapa jauh perkembangan atau kemajuan hasil pendidikan. Buku ini menyajikan pembahasan mengenai evaluasi dalam pembelajaran dalam 11 (sebelas) bab, di antaranya Penilaian, Pendekatan dalam Pemberian Nilai, Instrumen, Tindakan Lanjut Hasil Penilaian, dll. Penulisan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan pengetahuan dan

implementasi para pendidik tentang evaluasi pembelajaran yang masih lemah dilapangan. Buku ini berisikan tentang pengertian evaluasi pembelajaran, langkah-langkah praktis bagi pendidik dalam melakukan penilaian autentik dari mulai penilaian kompetensi sikap spiritual (KI-1), sikap sosial (KI-2), pengetahuan (KI-3) dan keterampilan (KI-4) beserta contoh instrumen penilaiannya. Buku ini juga dilengkapi dengan teknik penyusunan kisi-kisi, analisis butir soal dan kegiatan tindak lanjut berupa remedial, pengayaan dan laporan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu penulis sangat berharap, kehadiran buku ini bisa memberikan inspirasi yang mencerdaskan dan menjadi panduan para pendidik dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran adalah salah satu mata kuliah wajib yang mesti ditempuh oleh mahasiswa jurusan pendidikan baik perguruan tinggi negeri maupun swasta. Hal ini menjadi penting karena salah satu tugas pokok seorang guru atau pendidik sesuai dengan UU. No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah mengevaluasi, sehingga untuk menjadi guru yang profesional memerlukan kemampuan mengevaluasi peserta didik. Buku evaluasi pembelajaran ini terdiri dari dua jilid yang membahas mengenai evaluasi pembelajaran. Buku ini diharapkan mampu membantu para pembaca dalam mempelajari buku evaluasi lebih mendalam. Evaluasi program pendidikan Islam merupakan sebuah penilaian tentang rancangan atau kegiatan yang direncanakan dengan seksama untuk memberikan bimbingan terhadap seseorang agar ia menjadi insan yang dapat berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Oleh karena itu kegiatan pendidikan harus di evaluasi agar dapat dikaji apa kekurangannya, dan kekurangan tersebut akan dapat dipertimbangkan untuk pelaksanaan pendidikan pada waktu lain serta agar dijadikan rujukan supaya hasil KBM lebih optimal dan bertambah lebih baik. Evaluasi dilakukan untuk mengukur sejauh mana program pendidikan telah dicapai, selain itu juga program evaluasi dilakukan dengan maksud untuk perbaikan kearah yang lebih baik dari apa yang dilakukan sebelumnya. Setiap manusia memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil dari apa yang telah mereka kerjakan. Begitu pula dengan suatu pembelajaran yang ada di sekolah,

umumnya peserta didik, pendidik, dan orangtua peserta didik juga ingin mengetahui hasil belajar dari peserta didik. Untuk mengetahui hal tersebut tentunya pendidik melakukan serangkaian evaluasi. Akan tetapi, untuk melakukan suatu evaluasi maka seorang pendidik perlu mengetahui tentang berbagai hal yang berkaitan dengan hakikat evaluasi, dan tujuan dilakukan evaluasi pembelajaran tersebut, dan lain-lain. Buku Evaluasi Pembelajaran ini menjelaskan berbagai hal penting, yang dapat menjadi acuan para pendidik dalam melakukan evaluasi pembelajaran dari peserta didik. Buku ini tentunya menjadi pegangan penting bagi semua pelaku pendidikan. Naskah pada buku ini awalnya materi dari proses perkuliahan pada mata kuliah Evaluasi Program. Kemudian dilanjutkan dengan penelitian bersama dosen sebanyak dua kali dengan menggunakan evaluasi program sebagai alat analisisnya. Penggabungan dua pengalaman mengajar dan meneliti tersebut akhirnya disusun buku ini secara khusus sehingga dapat dijadikan bahan bacaan dan referensi bagi mahasiswa dan siapa saja yang berminat terhadap evaluasi program. Kemampuan menganalisis sebuah kebijakan untuk keberlanjutan suatu program dibutuhkan alat analisis. Buku yang berjudul Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, and Product) antara Teori dan Praktiknya yang berada di hadapan Anda ini merupakan salah satu contoh alat untuk mengetahui apakah suatu program dapat berjalan dengan baik atau sebaliknya. Tujuan model CIPP adalah untuk melihat semua strategi dan komponen evaluasi lainnya serta untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan seperti: Apakah desain evaluasi berfungsi dengan baik? Manakah poin yang menjadi permasalahan pada hal yang dikaji dan bagaimana cara mengatasinya? Serta apakah ada cara yang lebih efisien untuk mengumpulkan data? Kehadiran buku ini merupakan usaha bersama untuk melengkapi buku-buku referensi sebelumnya, terutama bagi mahasiswa pendidikan keguruan yang sedang mengambil mata kuliah yang relevan dengan evaluasi. Buku yang dilengkapi dengan contoh evaluasi program ini dapat memberikan penjelasan yang baik bagi pembaca jika berkeinginan untuk mengetahui proses evaluasi model CIPP dari awal hingga akhir. Tidak hanya contoh evaluasi program

CIPP, buku ini juga dilengkapi contoh tulisan jurnal yang telah dipublikasi. Baik contoh menganalisis dengan cara evaluasi program model CIPP maupun contoh jurnal terpublikasi merupakan usaha untuk melengkapi agar materi yang ada dapat dipahami dengan baik. Apa pun usaha yang telah dilakukan semoga buku ini dapat menjadi referensi bagi para pengambil kebijakan dan tentunya bagi para mahasiswa serta pembaca yang mendalami evaluasi program. Selamat membaca! Buku bertajuk Evaluasi Program Pendidikan ini merupakan karya kolaborasi dari laporan paper mahasiswa Semester II Magister Manajemen Pendidikan Islam kelas Reguler pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan (Stambuk 2021). Editor melakukan proses korektif pada beberapa bagian dari laporan paper Evaluasi Program Pendidikan yang dibuat dan telah dipresentasikan oleh mahasiswa Perkembangan sistem pendidikan di Tanah Air menuntut penyesuaian dalam segala faktor yang memengaruhi pelaksanaan sistem pendidikan termaksud. Salah satu diantaranya yang langsung mendapat sorotan utama adalah evaluasi. Keberadaan evaluasi dalam pendidikan adalah integral dalam proses belajar dan pembelajaran. Perkembangan evaluasi pengajaran yang terakhir ini adalah bahwa evaluasi pengajaran bukan lagi difokuskan pada penilaian akhir semata dari suatu program pengajaran, tetapi lebih ditekankan pada penilaian proses. Dengan penilaian proses berarti penilaian dilaksanakan sejalan dengan terjadinya proses belajar dan pembelajaran. Di samping hal itu penilaian sangat terkait dengan komponen-komponen kurikulum seperti tujuan, materi, metode pengajaran. Dengan hal itu, maka peranan penilaian dalam proses belajar dan pembelajaran semakin luas dan penting. Untuk membantu para mahasiswa sebagai calon guru, dalam hal pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran (hasil akhir dan proses) dirasa perlu membekali mereka dengan pengetahuan praktis mengenai evaluasi di tingkat kelas, mulai dari perencanaan sampai pelaksanaan dan pelaporannya. Di samping itu perlu pula mengetahui landasan teoritis dari hal-hal yang praktis tersebut. Penyusunan buku ini disesuaikan dengan Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) untuk evaluasi pengajaran yang ditetapkan untuk

mahasiswa lembaga pendidikan tenaga kependidikan. Isi buku ini telah disesuaikan juga dengan perkembangan yang terjadi dalam perkembangan kurikulum, dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Mata Kuliah Evaluasi Program Pendidikan ini memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang konsep Evaluasi Program sebagai riset dan menjadi dasar pengetahuan untuk menyusun proposal penelitian Evaluasi. Istilah penilaian atau dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah evaluation, bukan merupakan istilah baru bagi insan yang bergerak pada lapangan pendidikan dan pengajaran, dalam melaksanakan tugas profesionalnya, seorang guru tidak akan terlepas dari kegiatan penilaian. Ada beberapa istilah yang sering dipergunakan secara tumpang tindih untuk menjelaskan pengertian evaluasi, yaitu measurement atau pengukuran, assessment atau penilaian/penaksiran, dan test. Ketiga istilah tersebut kadang-kadang digunakan secara bergantian dan dianggap memiliki pengertian yang sama, padahal ketiganya memiliki perbedaan. Buku Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 3 ini merupakan buku yang sangat diperlukan oleh guru yang bertugas mengajar di depan kelas. Bagi guru di semua jenjang, tingkat, dan jenis pendidikan tidak akan terlepas dari tugas membuat alat evaluasi yang merupakan tahap akhir dari proses pembelajaran. Bagi guru mata pelajaran, baik yang di-UAN-kan maupun tidak sangat membutuhkan kemampuan untuk dapat membuat soal yang tepat dan berkualitas. Buku Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 3 ini merupakan sesuatu yang dapat dipelajari dengan cara yang sangat mudah, karena selain bahasa dan uraiannya yang jelas, juga praktis untuk menjadi contoh pembuatan soal-soal setiap ujian yang menjadi tonggak akhir sekolah. Buku yang ada di hadapan para pembaca budiman ini terdiri dari 8 bab yang mengkaji tentang pembelajaran tematik, diberi judul Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/SD. Pada bagian awal atau bab pertama mengulas tentang historisitas pembelajaran tematik yang mendeskripsikan bahwa pembelajaran tematik bukanlah hal baru dalam pengembangan kurikulum di Indonesia, sebab cikal-bakal dan mula-mula sudah ada sejak kurikulum sebelumnya; KBK dan KTSP, hanya saja proses

penyempurnaannya terus berlangsung ketika dicanangkan dan ditetapkan kurikulum 2013, melalui peraturan pemerintah dan permendikbud yang terus mengalami pengembangan hingga revisi ketiga di tahun 2016. Pada bagian ini juga dikemukakan bahwa pembelajaran tematik adalah alternatif perubahan atau inovasi pembelajaran dari konvensional menuju kontekstual yang fungsional. Tantangan dan perkembangan pendidikan di Indonesia pada era ini sangat besar dan kompleks. Kualitas dan kuantitas pendidikan menjadi tuntutan masyarakat luas. Mengacu pada kebijakan pemerintah tentang asesmen kriteria minimum (AKM) mengharuskan guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya untuk memiliki kompetensi dalam mengevaluasi pembelajaran sehingga hasil evaluasi dapat memberikan kepuasan berbagai pihak. Kompetensi ini sejalan dengan tugas dan tanggung jawab guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya dalam pembelajaran. Buku ini akan membahas berbagai aspek evaluasi pendidikan yang mencakup prinsip, teknik dan prosedur; konsep dasar tes dan non tes, pengukuran, asesmen, dan penilaian; jenis dan fungsi penilaian dalam pembelajaran, penyusunan, pengujian validitas dan reliabilitas instrumen dan pengembangan alat ukur tes dan non tes; pengolahan dan interpretasi data hasil uji coba instrumen dan hasil pengukuran; kualitas alat ukur; dan pemberian nilai serta tindak lanjut hasil penilaian. Hasil evaluasi pendidikan selain untuk mengisi rapor peserta didik dapat juga dijadikan sebagai feedback bagi guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya untuk melakukan refleksi pelaksanaan pendidikan. Guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya seyogyanya membaca buku ini sehingga dapat meningkatkan kinerja secara bertahap tapi pasti dengan demikian mutu pendidikan akan meningkat. Buku ini pada dasarnya ditulis sebagai buku ajar mata kuliah Evaluasi Pembelajaran yang dimaksudkan untuk membekali calon guru berkaitan dengan kompetensi pedagogis, terutama kompetensi untuk melakukan evaluasi hasil belajar. Di dalam buku ini, dibahas berbagai hal yang berkaitan dengan konsep asesmen (penilaian) pembelajaran. Pembahasan meliputi pengertian berbagai istilah yang saling berkaitan, yaitu tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi pembelajaran. Banyak orang awam,

bahkan guru dan penentu kebijakan di bidang pendidikan menggunakan istilah-istilah tersebut secara bergantian untuk mengacu hal yang sama. Padahal istilah-istilah tersebut berbeda satu sama lain dan mengacu pada aktivitas hierarkis yang perlu dilakukan untuk mengetahui hasil belajar (achievement) peserta didik, sekaligus untuk mengetahui efektivitas proses pembelajaran. Dalam buku ini juga dibahas berbagai alasan mengapa guru perlu melakukan asesmen pembelajaran. Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak. Evaluasi merupakan salah satu komponen dari sistem pendidikan yang harus dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (feedback) dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, sudah seharusnya para pendidik dan tenaga kependidikan memahami setiap tahapan dalam proses pembelajaran, termasuk evaluasi pembelajaran. Buku Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur berisi 17 Bab yang menjelaskan tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran; pengembangan instrumen tes dalam pembelajaran; pengembangan instrumen objektif tes dalam pembelajaran; pengembangan instrumen esai tes dalam pembelajaran; prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran; analisis kualitas tes dan butir soal dalam pembelajaran; pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik; tes standar dan tes buatan guru; instrumen penilaian dalam pembelajaran di kelas; peran observasi dan wawancara dalam evaluasi; peranan evaluasi pendekatan PAP dan PAN; penentuan grade sebagai alat evaluasi hasil belajar; penilaian unjuk kerja; penilaian produk; penilaian proyek; penilaian portofolio; dan penentuan penilaian afektif. Buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa pendidikan (calon guru), tenaga kependidikan, guru, dosen, tenaga evaluator kependidikan, dan siapa saja yang menaruh minat dalam bidang

evaluasi pembelajaran. Melahirkan sebuah karya dalam bentuk buku tidaklah mudah. Butuh sebuah kerja keras dan tidak kenal lelah mulai dari pengumpulan data kemudian menganalisisnya dan menuangkannya dalam bentuk tulisan yang bisa dibaca oleh banyak orang. Saya bersyukur kepada Allah SWT karena setelah saya melakukan riset yang cukup lama, akhirnya buku saya yang berjudul "PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN BERBANTUAN KOMPUTER" bisa diterbitkan. Buku ini disusun sebagai literatur dan bahan referensi baik bagi para mahasiswa, guru, dosen di bidang pendidikan atau pembaca secara umum. Buku yang saya susun ini merupakan salah satu riset saya tentang pembelajaran berbasis komputer. Dalam buku ini saya mengupas secara mendalam tentang teknologi komputer sebagai salah satu alternatif media pembelajaran. Semua orang sudah tidak asing lagi dengan komputer, tetapi penggunaan komputer sebagai alternatif media pembelajaran masih sangat jarang kita temui. Masih banyak aktivitas pembelajaran yang tidak menggunakan media komputer. Media komputer biasanya hanya digunakan sebagai bahan tambahan belajar dan pengayaan. Oleh karena itu, dalam buku ini saya mengupas secara mendalam tentang penggunaan computer sebagai media pembelajaran ditinjau dari segi efektifitas, kelebihan dan kekurangan juga kontribusi media komputer sebagai media pembelajaran. Teknologi Pembelajaran tumbuh dari praktek pendidikan dan gerakan komunikasi audio visual. Teknologi Pembelajaran semula dilihat sebagai teknologi peralatan, yang berkaitan dengan penggunaan peralatan, media dan sarana untuk mencapai tujuan pendidikan atau dengan kata lain mengajar dengan alat bantu audio-visual. Teknologi Pembelajaran merupakan gabungan dari tiga aliran yang saling berkepentingan, yaitu media dalam pendidikan, psikologi pembelajaran dan pendekatan sistem dalam pendidikan. Buku ini membahas terkait konsep dasar evaluasi pelatihan yang terdiri dari evaluasi pembelajaran dan evaluasi program pelatihan. Buku ini juga menyajikan topik-topik penelitian yang relevan dengan evaluasi program pelatihan, harapannya buku ini dapat menjadi inspirasi bagi Widyaiswara yang akan meneliti dan menulis terkait evaluasi program pelatihan. Buku ini Evaluasi Pembelajaran ini disusun sebagai bahan

ajar bagi mahasiswa di lembaga pendidikan tenaga kependidikan. Penguasaan terhadap materi buku ini diharapkan memberi mereka kemampuan dasar untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, saya berharap dengan adanya buku ini, mahasiswa dapat mengetahui bagaimana itu yang dimaksud dengan evaluasi pembelajaran yang meliputi pengukuran, penilaian dan evaluasi dari proses pembelajaran tersebut. Secara umum manusia yang tidak mengevaluasi diri maka akan kebablasan hidup dan kehidupannya. Demikian juga pendidikan harus mempunyai arah dan tujuan serta menuju arah dan tujuan itu perlu perbaikan dan peningkatan, itulah makna evaluasi. Kata lain bagi masyarakat Indonesia evaluasi adalah introspeksi, tujuan introspeksi adalah perbaikan dan peningkatan. Itulah semangat yang mendasari bahasan Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran sebagaimana judul buku ini. Oleh karena evaluasi adalah introspeksi maka demikian pun tulisan yang ada dibuka ini harus diintrospeksi dan dikoreksi oleh pembaca dalam rangka perbaikan dan peningkatan. Sebagai manusia yang "Dhoif" atau lemah banyak keterbatasan yang dimiliki, oleh karenanya sebagai ikhtiar kesempurnaan buku ini, dengan senang hati menerimanya untuk perbaikan dan peningkatan. Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak Evaluasi memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran. Melalui evaluasi yang komprehensif akan dapat diketahui sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Untuk itu, pengetahuan tentang evaluasi pendidikan menjadi mutlak diperlukan bagi guru, calon guru, dan praktisi pendidikan. Seiring tuntutan kompetensi yang harus dikuasai siswa, diperlukan juga variasi dalam melakukan evaluasi. Buku ini selain menyajikan kajian teoretis tentang evaluasi, penilaian, pengukuran juga membahas berbagai macam bentuk penilaian yang secara aplikatif digunakan dalam proses pembelajaran. Variasi model penilaian, seperti: portofolio, penilaian proyek, penilaian sikap, penilaian unjuk kerja, dan penilaian diri disajikan tidak hanya secara teoretis tapi juga aplikatif dengan disertai contoh instrumen. Evaluasi Program dimaksudkan untuk memperoleh informasi yang

akurat dan obyektif tentang suatu program. Informasi tersebut dapat berupa proses pelaksanaan program, dampak/hasil yang dicapai, efisiensi, serta pemanfaatan hasil evaluasi yang difokuskan untuk program itu sendiri, yaitu untuk mengambil keputusan apakah dilanjutkan, diperbaiki, atau dihentikan. selain itu, juga dipergunakan untuk kepentingan penyusunan program berikutnya maupun penyusunan kebijakan yang terkait dengan program. Evaluasi Program Boarding School Model Goal Free Evaluation PENULIS: Deksa Ira Lindriyati, S.Pd. Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-7913-35-1 Terbit : April 2020 www.guepedia.com Sinopsis: Model Evaluasi Bebas Tujuan adalah model evaluasi dimana evaluator melakukan evaluasi tanpa mempunyai pengetahuan atau referensi dari gol dan objektif serta pengaruh yang diharapkan oleh perancang program. Tujuan dari program yang dinyatakan dalam rencana program umumnya sering abstrak dan tidak cukup spesifik untuk diukur. Pengaruh program yang sesungguhnya mungkin berbeda atau lebih banyak atau lebih luas atau mungkin lebih sedikit dari tujuan yang dinyatakan dalam program. Goal Free Evaluation Model berupaya mengukur keluaran dan pengaruh yang sesungguhnya tanpa dipengaruhi oleh tujuan dan pengaruh yang diharapkan dalam rencana program. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys Evaluasi Pendidikan perspektif Islam merupakan suatu proses dan tindakan yang terencana berbasis Islam untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan, pertumbuhan dan perkembangan (peserta didik) terhadap tujuan (pendidikan), sehingga dapat disusun penilaiannya yang dapat dijadikan dasar untuk membuat keputusan. Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan perspektif Islam meliputi mengacu pada tujuan, dilaksanakan secara obyektif, bersifat komprehensif atau menyeluruh dan dilaksanakan secara terus menerus atau kontinu (istiqomah). Secara umum tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan perspektif Islam untuk: menguji, mengetahui, mengklasifikasi, mengukur, perbaikan, memberikan tabsyir (berita gembira) dan 'iqab/nadir (siksa/kabar buruk). Dalam al-Qur'an istilah evaluasi tidak dijumpai persamaan kata yang pasti, tetapi

ada kata-kata tertentu yang mengarah kepada arti evaluasi, seperti al-balq', al- 'is'b, al-'ukm, dan al-qa'?. Prinsip-prinsip evaluasi dalam al-Qur'an mengacu pada tujuan, kontinuitas, totalitas, dan objektifitas. Artinya, evaluasi harus dilakukan secara sistematis, berkesinambungan, dan terencana. Evaluasi merupakan salah satu bagian penting dalam sebuah sistem pendidikan Islam. Sebab, ia dijadikan sebagai instrumen untuk menilai serta mengukur keberhasilan proses pendidikan tersebut. Kesuksesan suatu pendidikan dapat dilihat dari model evaluasi hasil belajar yang telah ditentukan sesuai standar kurikulum yang berlaku. Dengan demikian, ketepatan memilih model evaluasi hasil belajar mempengaruhi peningkatan mutu pendidikan itu sendiri.

Penulis : Jumari, M.Pd.I. dan Suwandi, M.Ed. Ukuran : 21 cm x 14,5 cm Tebal : 150 Halaman Cover : Soft Cover ISBN : 978-623-68721-9-2

SINOPSIS (COVER BELAKANG) Berkaitan dengan hasil Konvensi Hak Anak (KHA) yang kemudian diadopsi dalam Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, setidaknya terdapat empat prinsip utama di dalam perlindungan anak yang harus menjadi dasar bagi setiap penyelenggara perlindungan anak, dalam hal ini adalah termasuk sekolah dan madrasah. Buku ini mengajak para pembaca, khususnya mereka yang melakukan penelitian dalam bidang evaluasi program dengan pendekatan model CIPP (Context, Input, Process, dan Product) dan juga penelitian pada program Sekolah Ramah Anak. Selain itu, buku ini berusaha untuk memberikan gambaran secara teoritis dan praktis bagaimana melakukan penelitian pada kebijakan program pendidikan dengan menggunakan model penelitian evaluatif. Diantara topik utama dalam buku ini adalah: Konsep Kebijakan, Konsep Evaluasi Program, Model-Model Evaluasi Program, Evaluasi Program Model CIPP, dan juga Konsep Sekolah/Madrasah Ramah Anak. Buku "Evaluasi Program Pendidikan Madrasah Ramah Anak: Tinjauan Teoritis dan Praktis Berbasis CIPP Model" ini dapat dijadikan acuan atau rujukan dan juga pedoman bagi sekolah atau madrasah, serta lembaga pendidikan lainnya untuk menerapkan dan/atau mengembangkan model Sekolah Ramah Anak (SRA) atau Madrasah Ramah Anak (MRA). Secara praktis buku ini menyajikan

bagaimana konsep evaluasi program digunakan didalam penelitian evaluasi terkait dengan program sekolah/madrasah ramah anak. Secara garis besar, buku ini juga sangat sesuai dan dapat menjadi panduan bagi para akademisi, pendidik, pengelola satuan pendidikan, pemegang kebijakan, mahasiswa di berbagai jenjang strata (S1/S2/S3) untuk dijadikan bahan rujukan dalam penelitian terkait evaluasi program pendidikan dan Sekolah/Madrasah Ramah Anak, serta para penanggungjawab pendidikan, baik di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan maupun Kementerian Agama dalam upaya mewujudkan sekolah/madrasah ramah anak dalam melayani peserta didik sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan. Evaluasi merupakan salah satu komponen yang harus dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Evaluasi mempunyai peranan sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, tanpa evaluasi kita tidak dapat mengetahui tingkat keberhasilan dari kegiatan pembelajaran. Guru yang profesional bukan hanya dituntut menguasai materi dan strategi penyampaian tetapi juga harus menguasai konsep, prinsip, tehnik, prosedur evaluasi, dan dapat melaksanakan dengan benar agar hasil evaluasi dapat dipertanggung jawabkan dan memberikan kepuasan semua pihak. Buku ini dapat digunakan membantu para mahasiswa calon guru untuk memahami konsep dasar tentang evaluasi pembelajaran dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Keberhasilan pembelajaran dapat diketahui dengan adanya kegiatan evaluasi. Buku ini berisi tentang Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) dalam pembelajaran matematika yang mengandung kegiatan diskusi dan simulasi. Hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman langsung sehingga lebih mudah dalam mengingat dan memahami setiap pembahasan pada buku ini. Pada buku ini terdapat sekilas penjelasan kemampuan-kemampuan berpikir matematik, seperti kemampuan penalaran matematik, kemampuan pemahaman konsep, dan lainnya. Selain itu, buku ini pun menjelaskan contoh-contoh soal tes maupun non tes yang berhubungan dengan pembelajaran matematika. Buku Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik) ini dirancang untuk membantu guru dalam mengatasi permasalahan berkaitan dengan evaluasi/penilaian kurikulum 2013 khususnya di Sekolah Dasar. Agar para guru dan calon guru dapat lebih

mendalami apa saja alat ukur dalam evaluasi pembelajaran serta bagaimana proses penilaian disusun untuk perbaikan dan pengembangan sistem pembelajaran. Sehingga hasil evaluasi ini dapat digunakan untuk mendesain program pembelajaran berikutnya. Buku ini mengemas beberapa contoh bentuk-bentuk penilaian, alat ukur penilaian, serta instrumen penilaian yang sesuai dengan standar penyusunan penilaian, tes dan non tes, dengan dirancang sedemikian rupa sehingga mudah dipahami dan dipraktikkan oleh guru di Sekolah. Semoga dengan adanya buku ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca mengenai Evaluasi Pembelajaran SD ini, baik dari segi teori maupun praktiknya. Selamat Membaca!

Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing pada Pendidikan Tinggi ini adalah buku teks yang bisa menjadi referensi untuk para dosen bahasa asing di tingkat perguruan tinggi. Buku ini diawali dengan bentuk pembelajaran bahasa asing di Indonesia, dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Pentingnya evaluasi pembelajaran bahasa asing ini perlu dipaparkan dengan jelas karena terdapat beberapa kesalahan umum para dosen bahasa asing yang ditemui sehingga evaluasi pembelajaran bahasa asing tersebut menjadi kurang tepat. Buku ini akan menyajikan beberapa informasi dan contoh yang berguna untuk mengevaluasi pembelajaran bahasa serta strategi yang digunakan dalam mengimplementasikannya di kelas pada tingkat pendidikan tinggi. Penulis juga menyediakan beberapa contoh cara penilaian yang dapat digunakan dosen bahasa asing untuk mengukur tingkat keberhasilan proses belajar mengajar yang telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Buku ini disusun dengan tujuan sebagai referensi bagi mahasiswa calon guru biologi, bagi guru biologi, pemerhati pembelajaran biologi, dan juga bagi guru berbagai bidang untuk memperkuat bagaimana melakukan proses penilaian, pengukuran, dan pelaporan hasil belajar peserta didik. Buku ini telah dilengkapi contoh-contoh soal latihan ke arah pembelajaran biologi, namun tidak menutup kemungkinan dapat digunakan oleh guru berbagai bidang sebagai referensi dan sebagai pembanding. Buku ini merupakan refleksi dari berbagai pemikiran oleh para praktisi pendidikan, akademisi dan peneliti yang bekecimpung di dunia pendidikan. Dunia

pendidikan yang begitu dinamis menuntut kita agar selalu meng-upgrade skill dan wawasan terhadap perubahan yang terjadi. Demikian halnya dalam dalam pembelajaran, berawal dari kegiatan input, proses, dan outputnya harus di desain sedemikian rupa agar menyesuaikan dengan perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Gambaran umum tentang evaluasi pembelajaran dan bagaimana melakukan evaluasi di era society 5.0 merupakan isi yang dibahas dalam buku ini. Buku ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan dan atau pembanding dalam melakukan dan menyusun evaluasi pada pembelajaran era society 5.0. Matematika merupakan cabang suatu ilmu pengetahuan. Matematika sering disebut ilmu dari segala ilmu. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah, baik sekolah dasar, sekolah menengah, hingga perguruan tinggi. Masalah yang sangat menonjol dalam pengajaran matematika adalah proses pembelajarannya. Jika proses pembelajaran tidak efektif, dapat menyebabkan pemahaman matematis siswa tidak maksimal. Pembelajaran yang tidak efektif ini disebabkan karena pembelajaran matematika yang dilakukan di sekolah pada umumnya menggunakan pembelajaran ekspositori yaitu guru menyampaikan pembelajaran dengan cara berbicara, menerangkan materi, dan memberi contoh soal. Sehingga guru yang aktif dalam pembelajaran dan siswanya masih pasif. Setiap siswa diharapkan memiliki kemampuan matematis agar dapat mempermudah dan memperlancar proses pembelajaran. Selain itu, kemampuan matematis juga sangat dibutuhkan untuk kemajuan dan perkembangan IPTEK, mengingat kemajuan dan perkembangannya yang sangat pesat saat ini tidak lepas dari peran pendidikan sebagai salah satu tolak ukur berkembangnya suatu bangsa. Perkembangan IPTEK juga menuntut kita supaya bisa menerapkan konsep matematika dan mampu mengembangkan kemampuan matematika. Baik itu kemampuan matematis, komunikasi, representatif, maupun penalaran. Kemampuan matematika juga sangat dibutuhkan dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan nyata.

This is likewise one of the factors by obtaining the soft documents of this Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di

Smpby online. You might not require more get older to spend to go to the book initiation as with ease as search for them. In some cases, you likewise attain not discover the notice Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp that you are looking for. It will entirely squander the time.

However below, considering you visit this web page, it will be for that reason definitely simple to acquire as well as download guide Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp

It will not take many time as we run by before. You can do it while affect something else at house and even in your workplace. appropriately easy! So, are you question? Just exercise just what we offer under as well as review Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp what you behind to read!

If you ally infatuation such a referred Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp books that will have the funds for you worth, get the no question best seller from us currently from several preferred authors. If you want to funny books, lots of novels, tale, jokes, and more fictions collections are also launched, from best seller to one of the most current released.

You may not be perplexed to enjoy all ebook collections Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp that we will extremely offer. It is not almost the costs. Its nearly what you compulsion currently. This Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp, as one of the most on the go sellers here will extremely be in the middle of the best options to review.

Eventually, you will utterly discover a further experience and achievement by spending more cash. still when? get you say yes that you require to get those every needs bearing in mind having significantly cash? Why dont you try to get something basic in the beginning? Thats something that will

lead you to comprehend even more a propos the globe, experience, some places, later history, amusement, and a lot more?

It is your totally own time to bill reviewing habit. along with guides you could enjoy now is Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp below.

Getting the books Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp now is not type of inspiring means. You could not unaided going like book amassing or library or borrowing from your associates to gain access to them. This is an enormously simple means to specifically get lead by on-line. This online pronouncement Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp can be one of the options to accompany you behind having other time.

It will not waste your time. allow me, the e-book will no question song you additional event to read. Just invest tiny become old to admission this on-line publication Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp as with ease as review them wherever you are now.

thepracticingmind.com